

城市轨道交通运营管理 专业

哲学与人生 课程标准

××年××月

城市轨道交通运营管理专业

——课程标准

课程名称： 哲学与人生

制 定 人： ××××××

参 与 人： ××××××

制订时间： ××××××

目 录

一、课程性质与任务	1
二、课程目标与学科核心素养	1
三、教学内容结构	3
四、课程内容与要求	3
五、教学实施要求	5
六、考核与评价	7
七、授课进程与安排	7

哲学与人生课程标准

课程名称：哲学与人生

先导课程：经济政治与社会

后续课程：心理健康

课时数：36

适用专业：城市轨道交通运营管理（中职/高职，学制：三年/
两年）

安排学期：第4学期

一、课程性质与任务

《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以马克思主义哲学为基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，走好人生路。

二、课程目标与学科核心素养

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

3.1 素质目标

形成积极向上的人生态度，实事求是、追求真理、热爱祖国，树立积极投身中国特色社会主义建设的决心和信心。

3.2 知识目标

了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，懂得什么是客观实际、物质世界的多样性与统一性、一切从实际出发；物质世界是普遍联系的，是处于运动变化之中的，世界就是矛盾；知行统一，做到理论联系实际，透过现象看本质；人能认识、驾驭规律，但不能创造或消灭规律；人的本质就是一切社会关系的总和等马克思主义哲学观点，最终达到人的自由而全面发展。

3.3 能力目标

运用马克思主义哲学的基本观点、方法，初步分析和说明常见的社会现象，分析和解决人生发展重要问题；在今后的职业活动中，能够自觉运用哲学原理指导自己的行为，进行正确的价值判断和行为选择，实事求是，按规律办事，积极投身到社会主义建设中去。

（二）学科核心素养

1. 政治认同

中职学生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

马克思主义揭示了人类社会历史发展规律，具有强大生命力。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是实现中华民族伟大复兴中国梦的行动指南。爱国主义是民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。弘扬中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共同精神家园。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，领会辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，才能坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，正确看待自然、社会和人生。培育中职学生的政治认同，有利于他们形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定正确政治方向，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业而奋斗。

2. 职业精神

中职学生的职业精神，主要表现为具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，根本上靠劳动、靠劳动者创造，需要建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，需要弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。培育中职学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神；有助于增强他们对加快建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会、人力资源强国的责任感和自豪感，坚定通过职业发展实现人生出彩的信心；有

助于他们培养科学精神，提高辩证思维能力，能够根据社会发展需要和自身特点进行规划，在实践中养成良好职业行为习惯。

3. 健全人格

中职学生的健全人格，主要表现为具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

健全人格体现了人的基本精神面貌和意识倾向，是品德和行为习惯的基础，是健康心理、积极心理品质和良好个性心理特征的集中反映。具有健全人格，才能正确对待自我、他人和社会，调控情绪，处理好个人与他人、个人与社会的关系。培育中职学生的健全人格，有助于他们正确认识自我，学会有效学习，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，培养责任感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路；用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度；坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力；顺应历史潮流，树立崇高的人生理想；在社会中发展自我，创造人生价值五个单元构成。

四、课程内容与要求

1. 前言（2学时）

1.1 了解人生是一门大学问，做人是需要学习的。（2学时）

◆ 以“人生是不是一门学问，做人是否需要学习”为议题，探讨什么是人，如何做人，什么是好人，何谓成功等问题。从“人生是什么”“人生应当是什么”“人生能够做什么”这样三个大问题出发，思考人生的含义与做人的道理。

1.2 理解人生需要哲学智慧，每个人一生都需要至少一次的哲学沐浴。懂得学哲学，悟人生，用哲学智慧启迪成功人生。

◆ 以“为什么学习人生的学问必然和哲学结合在一起，为什么还必须学习哲学，为什么把这门课叫做“哲学与人生””为议题，了解哲学是什么，哲学对于人生的重要性。

2. 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路（6学时）

2.1 了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。

◆ 以“为什么说马克思主义哲学是我们的看家本领”为议题，探讨学好用好马克思主义哲学的意义。可搜集相关资料，分享生活中的哲理故事，归纳马克思主义哲学的特点，讨论“学习哲学，终身受用”的道理。

2.2 理解世界统一于物质的原理，懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系，坚持无神论，反对封建迷信，做到一切从实际出发、实事求是，奋发图强，开拓进取。

◆ 以“选择职业为什么既要从实际出发又要追求远大理想”为议题，探讨物质和意识的辩证关系。可通过阅读讨论马克思中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》，分享学习体会，根据社会需要与个人实际树立正确的人生理想。以“想问题办事情为什么既要量力而行又要尽力而为”为议题，探讨尊重客观规律与发挥主观能动性的辩证关系。可通过寻找先进榜样示范、“幸福是奋斗出来的”演讲比赛等活动，积极发掘自我潜力，增强自信自强意识。以“为什么坚持无神论”为议题，探讨如何加强科学世界观包括无神论的教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，相信科学、学习科学、传播科学，注意抵制宗教观念以及各种有神论的影响。

3. 用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度（6学时）

3.1 懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路。

◆ 以“为什么个人不能孤立地生存和发展”为议题，探讨事物普遍联系的观点。可创设辨析性情境，剖析孤立地看问题的错误；可采用案例分析、讨论等方法，理解人生发展与自然、社会 and 他人息息相关，学会在和谐共处中实现人生发展。以“为什么说人生发展不会是一帆风顺的”为议题，探讨事物发展是前进性和曲折性的统一。可通过案例分析、主题班会等形式，正确认识人生道路上的顺境和逆境，在生活实践中磨炼意志，形成乐观向上的人生态度。

3.2 了解唯物辩证法与形而上学的根本对立，积极面对人生遇到的矛盾，在解决矛盾过程中不断成长。

◆ 以“为什么不能回避矛盾”为议题，探讨矛盾在事物发展中的作用，领会矛盾分析法的意义。可采用搜集材料、主题班会、社会调查等形式，结合现实生活，说明我国当前社会主要矛盾的变化及其意义；可通过分享生活中的具体事例，理解具体问题具体分析对解决社会及生活问题的重要性。

4. 坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力（6学时）

4.1 理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一的观点，倡导理论联系实际，做到知行合一，在实践中不断提高认识水平、增长才干。

◆ 以“人的正确思想是从哪里来的”为议题，探讨实践对认识的决定作用。可结合专业实践学习，讨论职业能力是在实践中不断提升的；可搜集某种思想或理论对社会发展起促进或阻碍作用的案例，说明认识对实践的反作用。

4.2 领悟透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。

◆ 以“为什么眼见不一定为实”为议题，探讨现象与本质的辩证关系。可采取班级讨论会等形式，就现象与本质不符合的典型事例进行分析，不为假象所迷惑，学会透过现象认识本质，提高辨识真善美、假恶丑的能力。

5. 顺应历史潮流，树立崇高的人生理想（6 学时）

5.1 认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解社会规律的实现要通过人的有目的的自觉活动。

◆ 以“如果没有明确的人生目标，人的人生发展将会怎样”为议题，探讨人生目标于个人的重要意义。可采取班级讨论会等形式，就人生目标对于人生发展的重要意义进行分析说明，使学生领悟明确的人生目标的重要性，了解在人生目标导引下有助于促进个人成长、推动历史发展。

5.2 了解实现人生目标必须符合历史规律，理解社会历史发展的基本规律，学会把握历史发展规律，实现人生目标。

◆ 以“为什么不是所有的人生目标都能实现”为议题，探讨现实生活中为什么有的人生目标能实现，有的人生目标不能实现，引导学生了解把握历史发展规律，才能实现人生目标。

6. 在社会中发展自我，创造人生价值（6 学时）

6.1 理解人民群众在创造历史中的地位，领会坚持以人民为中心的重要性，树立正确的劳动观和为人民服务的意识。

◆ 以“如果停止了物质生产，人类社会将会怎样”为议题，探讨生产劳动对于社会的重要意义。可组织主题班会，讨论“假设自己所学专业对应的行业领域停止工作一周，对日常生活会产生什么影响”，感受所学专业对社会生活的重要性。以“为什么说‘人民是真正的英雄’”为议题，探讨人民群众是历史的创造者。可搜集材料，或观看影视作品，了解人民群众在革命、建设和改革中发挥的历史作用，感悟只有坚持人民立场，才能在为人民服务中实现人生价值。

6.2 了解价值观对人们行为具有导向作用，理解个人价值与社会价值的关系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。

◆ 以“怎样才能不负青春”为议题，探讨在社会主义现代化建设中实现人生价值的途径。可寻找身边的榜样，学习劳动模范事迹，思考如何培育和践行社会主义核心价值观；可搜集本专业先进人物的事迹，分析其成功原因，认识人生的真正价值不在于索取而在于奉献。

五、教学实施要求

（一）教学学时安排建议

本课程总学时为 36 学时，每周 2 学时。教学时间 32 学时，实践 4 学时。

课时分配表

类别	教学内容	教学时数		
		总学时	讲课	实践
基	前言	2	2	0

本 内 容	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路	6	6	0
	用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度	6	6	0
	坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力	6	6	0
	顺应历史潮流，树立崇高的人生理想	8	6	2
	在社会中发展自我，创造人生价值	8	6	2
	合计	36	32	4

（二）教学建议

1. 教学原则。

（1）坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。

（2）坚持知、信、用相统一。使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。

（3）贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。

2. 教学方法。

倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。

教学方法的运用应考虑到学生的年龄特征、知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展哲学与人生的教学。

3. 活动建议。

课堂教学要和社会实践活动结合，要充分利用课时计划中安排的教学辅助活动学时和其他实践活动时间，广泛开展多种形式的教学实践活动。包括有计划地组织相关的知识讲座、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并组织学生撰写调查报告、小论文、活动感受、学习体会等。

六、考核与评价

（一）目的和功能

通过学习评价，判断课程目标是否达到，分析教学方法是否有效，教学进度是否得当，选择的资料是否适宜，从而检查和提高教与学的效果和质量。

（二）原则

教学评价应遵循以下原则：客观、公正；激励学生进步和教学方法的创新；形成性评价与终结性评价相结合；全面评价。其中的全面评价，要求对学生从知、信、行三个维度予以评价，要求既评价学生的学又评价教师的教。其中，尤其重视评价学生运用知识解决问题的能力、日常行为表现和良好习惯的养成。

（三）方法建议

评价的主体包括教师、学生、家长和社会实践单位的相关人员。

评价学生的学，包括教师对学生的评价考核、学生的自评互评、家庭和社会的评价。其中，教师对学生的评价考核，包括日常表现评价、学习成果鉴定、纸笔测验、学期评语等方式；学生的自评互评，包括学生的自我反思、收获和进步的总结、学生之间的互评等方式。

评价教师的教，包括听取学生反映、教师自我反思、征求其他教师意见、教学督导评价等方式。

七、授课进程与安排

专业：城市轨道交通运营管理

课程：哲学与人生

2020 —— 2021 学年第 二 学期

周别	授课顺序	授课章节内容摘要	需要时数	教学方法	教材及参考书	课外作业及测验题
第 1 周	1	前言	2 课时	讲授	1、教材《哲学与人生》（第五版） 高等教育出版社 王霁主编 2、参考教材与资料	学习通
第 2 周	2	第一课 客观实际与人生选择	2 课时	讲授、案例法		P13 习题一、二
第 3 周	3	第二课 物质运动与人生行动	2 课时	讲授、讨论法		P22 习题二、三
第 4 周	4	第三课 自觉能动与自强不息	2 课时	讲授、案例法		P31 习题一、二
第 5 周	5	第四课 普遍联系与人际和谐	2 课时	讲授、案		P45 习题一、

				例法	《哲学与人生》华中科技大学出版社 熊安锋 徐洪文主编	二
第 6 周	6	第五课 发展变化与顺境逆境	2 课时	讲授、案例法		P57 习题一、二
第 7 周	7	第六课 矛盾观点与人生动力	2 课时	讲授、案例法		P68 习题一、二
第 8 周	8	第七课 知行统一与体验成功	2 课时	讲授、案例法		P82 习题一、三
第 9 周	9	第八课 现象本质与明辨是非	2 课时	讲授、案例法		P93 习题一、二
第 10 周	10	第九课 科学思维与创新能力	2 课时	讲授、讨论法		P105 习题一、三
第 11 周	11	第十课 历史规律与人生目标	2 课时	讲授、案例法		P119 习题二、三
第 12 周	12	第十一课 社会理想与个人理想	2 课时	讲授、讨论法		P132 习题一、三
第 13 周	13	第十二课 理想信念与意志责任（一）	2 课时	讲授、案例法		P146 习题二、三
第 13 周	14	第十二课 理想信念与意志责任（二）	2 课时	实践		P146 习题二、三
第 14 周	15	第十三课 人的本质与利己利他	2 课时	讲授、讨论法		P159 习题一、三
第 15 周	16	第十四课 人生价值与劳动贡献（一）	2 课时	讲授、案例法		P170 习题二、三
第 15 周	17	第十四课 人生价值与劳动贡献（二）	2 课时	实践		P170 习题二、三
第 16 周	18	第十五课 人的全面发展与个性自由	2 课时	讲授、案例法		P181 习题一、三

注：教学每周 2 课时，实践课另外安排在第 13、15 周